

## CURRICOLO VERTICALE

### FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

#### Disciplina: STORIA

<b>Scuola dell'infanzia:</b> campo di esperienza "La conoscenza del mondo"				
<b>Competenze chiave europee:</b> competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
<b>Ordine, misura, spazio</b>	<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 3</b>	
	Si orienta nel tempo e negli spazi della giornata scolastica	La dimensione spazio/temporale	Conoscere la scansione della giornata scolastica Riconoscere e saper dirigersi nei vari ambienti della scuola	Lavoro in sezione e in intersezione
	Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone	I primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta	Riconoscere gli indicatori appropriati: dentro/fuori, sopra/sotto, aperto/chiuso, grande/piccolo, in alto/in basso, alto/basso	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi
	Raggruppa, ordina, seria oggetti e materiali	Le relazioni tra gli oggetti	Confrontare oggetti conosciuti Raggruppare considerando le caratteristiche più evidenti	Gruppi per fasce d'età e di livello
	Utilizza i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	Raggruppamenti, seriazione e ordinamenti di oggetti. Utilizzare ritmi	Utilizzare i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	Laboratori
Opera corrispondenze biunivoche	Il concetto di quantità: tanti/pochi	Mettere in relazione oggetti e persone	Schede libere e strutturate	
	Corrispondenze biunivoche			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
<b>Tempo e natura</b>	<b>ANNI 3</b> Si orienta nel tempo della giornata scolastica	<b>ANNI 3</b> Il tempo della giornata	<b>ANNI 3</b> Distinguere all'interno di un'azione quotidiana prima e dopo	Lavoro in sezione e in intersezione
	Individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano	Informazioni ricavate dall'ambiente su materiali, colori, forme, dimensioni	Manipolare oggetti e materiali diversi Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensione	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi
	Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti	Caratteristiche dei diversi ambienti e degli organismi che vi vivono	Esplorare l'ambiente utilizzando i 5 sensi Riprodurre con il movimento comportamenti e caratteristiche osservate	Gruppi per fasce d'età e di livello  Laboratori
	Osserva i fenomeni naturali	Le principali caratteristiche del tempo atmosferico	Osservare e distinguere fenomeni atmosferici	Schede libere e strutturate

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
<b>Ordine, misura, spazio</b>	<b>ANNI 4</b>  Si orienta con sicurezza negli spazi più prossimi e noti della scuola  Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone	<b>ANNI 4</b>  La dimensione spaziale  Le relazioni topologiche e spaziali e gli indicatori appropriati Le posizioni spaziali	<b>ANNI 4</b>  Orientarsi in un percorso assegnato  Riconoscere e usare gli indicatori spaziali individuandoli anche a livello grafico: sopra/sotto, aperto/chiuso, in alto/in basso, alto/basso, davanti/dietro, vicino/lontano, primo/ultimo	Lavoro in sezione e in intersezione  Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi  Gruppi per fasce d'età e di livello  Laboratori  Schede libere e strutturate
	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti e materiali e sa motivare la scelta	Raggruppamenti, seriazione e ordinamenti di oggetti. Corrispondenze biunivoche Sequenze	Confrontare oggetti e individuare analogie e differenze Ordinare le immagini relative ad azioni conosciute Ordinare le sequenze (3-4) di una semplice storia	
	Utilizza correttamente i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	I quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	Comprendere il significato di espressioni come: di più-di meno, tanti-quant, ecc.	
	Opera con le quantità	Le quantità		
	Riproduce ritmi sonori e grafici	I ritmi	Confrontare piccole quantità  Completare ritmi	
	Conosce le principali forme geometriche	Le principali forme nello spazio	Distinguere e classificare le forme rotonde, quadrate, triangolari e individuarle anche a livello grafico	

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
<b>Tempo e natura</b>	<b>ANNI 4</b> Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente	<b>ANNI 4</b> La dimensione temporale	<b>ANNI 4</b> Distinguere all'interno di un'azione prima e dopo	Lavoro in sezione e in intersezione
	Individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano Individua i cicli e le scansioni temporali	Le proprietà percettive	Ricerca i materiali e gli strumenti necessari per realizzare un progetto. Rappresentare e registrare eventi e situazioni	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi Gruppi per fasce d'età e di livello Laboratori
	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni	Ipotesi e spiegazioni	Scoprire le caratteristiche degli elementi naturali (acqua, aria, terra); compiere vari esperimenti (pesi, forze, trasformazioni della materia)	Schede libere e strutturate
	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti	Le relazioni tra elementi	Comprende e descrive i passaggi di trasformazione di un prodotto	

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
<b>Ordine, misura, spazio</b>	<b>ANNI 5</b>	<b>ANNI 5</b>	<b>ANNI 5</b>	
	<p>Raggruppa e ordina oggetti per caratteristiche e funzioni</p> <p>Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche</p> <p>Osserva e descrive forme</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Simbolizza la quantità</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli</p> <p>Numera correttamente entro il 10</p> <p>Esegue semplici rilevazioni statistiche</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Si orienta con sicurezza negli spazi di vita (casa e scuola)</p> <p>Esegue percorsi noti con sicurezza</p> <p>Colloca oggetti negli spazi pertinenti</p>	<p>Raggruppamenti</p> <p>Classificazioni</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Quantità</p> <p>Simboli</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Mappe e percorsi</p>	<p>Individuare la relazione tra gli oggetti.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Raggruppare, ordinare, seriare oggetti: effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.</p> <p>Ordinare oggetti.</p> <p>Utilizzare quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Nominare le cifre e riconoscerne i simboli.</p> <p>Numerare (ordinalità e cardinalità del numero)</p> <p>Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Realizzare e misurare percorsi ritmici e binari e ternari.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</p>	<p>Lavoro in sezione e in intersezione</p> <p>Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi</p> <p>Gruppi per fasce d'età e di livello</p> <p>Laboratori</p> <p>Schede libere e strutturate</p>

<p><b>Tempo e natura</b></p>	<p><b>ANNI 5</b></p> <p>Colloca su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine di una giornata.</p> <p>Ordina i giorni della settimana in base ad attività significative.</p> <p>Colloca nel passato, presente, futuro azioni abituali.</p> <p>Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli.</p> <p>Individua trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni distinguendo gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali, nelle persone e nell'ambiente.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni.</p>	<p><b>ANNI 5</b></p> <p>Concetti temporali: successione, contemporaneità e durata (prima, dopo, durante, mentre)</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte.</p> <p>Fasi della giornata.</p> <p>Giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Passato, presente, futuro</p> <p>Rapporto causa/effetto.</p> <p>Giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Passato, presente, futuro</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Rapporto causa/effetto</p> <p>Qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.</p>	<p><b>ANNI 5</b></p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</p> <p>Osservare il proprio corpo e avviare le prime interpretazioni sulla sua struttura e il suo funzionamento.</p> <p>Osservare i cambiamenti del proprio corpo, degli animali, delle piante, dell'ambiente naturale.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Utilizzare semplici manufatti tecnologici e spiegarne la funzione e il funzionamento.</p> <p>Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</p>	<p>Lavoro in sezione e in intersezione</p> <p>Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi</p> <p>Gruppi per fasce d'età e di livello</p> <p>Laboratori</p> <p>Schede libere e strutturate</p>
------------------------------	---	--	--	--

	<p>Ricerca soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Realizza semplici oggetti con le costruzioni e la plastilina.</p> <p>Utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</p> <p>Riferisce le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento.</p>		<p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati ed indagati</p>	
--	--	--	---	--

**Scuola primaria**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	<b>Scuola primaria: classe prima</b>	<b>Scuola primaria: classe prima</b>	<b>Scuola primaria: classe prima</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	La relazione tra oggetti e persone mutati nel tempo.	<p>Individuare semplici tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	Osservazioni e conversazioni che permettono la presa di coscienza di un avvenimento (fatto, gioco, momento di lavoro...) per individuare dati e momenti successivi e interrelati.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Colloca nel tempo fatti vicini alla propria esperienza identificando rapporti di successione e contemporaneità.</p> <p>Comprende la successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali.</p> <p>Verbalizza una sequenza di azioni abitualmente compiute.</p> <p>Distingue le attività che si collocano prima e dopo di un determinato momento della giornata del bambino.</p>	<p>La successione temporale: prima, dopo, ora, poi, infine.</p> <p>La contemporaneità,</p> <p>La ciclicità.</p> <p>La durata.</p> <p>La periodizzazione.</p> <p>Le successioni giorno-notte.</p> <p>Le parti del giorno.</p> <p>La ruota delle parti del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni</p> <p>Le proprie azioni nell'arco della giornata.</p> <p>Il significato di ieri, oggi, domani.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Verbalizzare le azioni nella contemporaneità e successione.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Compiere due o più azioni in successione e verbalizzarle.</p> <p>Comprendere ritmi.</p> <p>Riconoscere eventi ciclici.</p>	<p>Osservazione e documentazione (foto – disegni) di cambiamenti che si registrano in un dato periodo di tempo.</p> <p>Prima applicazione della metodologia della ricerca legata all'analisi della realtà ambientale osservata.</p> <p>Riflessione sulle routine quotidiane e settimanali.</p>



<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Ricostruisce i periodi del calendario: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Ricostruisce in sequenza le fasi di una esperienza di vita vissuta e non.</p> <p>Racconta semplici fatti e produce brevi testi.</p>	<p>I giorni della settimana.</p> <p>La successione dei mesi.</p> <p>La successione delle stagioni.</p> <p>Gli elementi caratteristici delle stagioni.</p> <p>Racconti , fiabe e storie di vario genere.</p> <p>Vignette da riordinare in successione cronologica.</p>	<p>Riordinare semplici storie/fiabe.</p> <p>Seguire e comprendere storie attraverso l'ascolto di brevi testi, storie, racconti...</p> <p>Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Riordinare la successione temporale fra gli eventi .</p> <p>Ricostruire i periodi del calendario: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Scrivere semplici storie/fiabe</p>	<p>Avviare percorsi di ricostruzione del passato, attraverso la lettura di tracce e segni da utilizzare come fonti per produrre informazioni.</p> <p>Creare, nel contesto di apprendimento, le condizioni esperienziali sia sotto forma di gioco sia di esperienza scolastica in generale.</p>
--	--	---	---	--

**Scuola primaria**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	<p><b>Scuola primaria: classe seconda</b></p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p><b>Scuola primaria: classe seconda</b></p> <p>Gli avvenimenti e i documenti. Ricerca, lettura, interpretazione e classificazione di fonti e documenti orali, materiali, iconografici, scritti La storia personale e delle cose (le trasformazioni apportate dal trascorrere del tempo) Distinguere diversi tipi di fonte storica.</p>	<p><b>Scuola primaria: classe seconda</b></p> <p>Leggere e interpretare fonti storiche. Riconoscere e distinguere fonti storiche. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Problematizzazione, formulazione di ipotesi, verifica e/o smentita delle stesse. Aggancio alle conoscenze pregresse, al vissuto dell'alunno, a situazioni di vita reale. Attività di ricerca - azione Lavori di gruppo Uscite didattiche sul territorio</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze collocandole nello spazio e nel tempo.</p>	<p>La percezione del tempo: tempo soggettivo e oggettivo. Gli strumenti per misurare il tempo (orologio, calendario...).</p> <p>Il tempo ciclico: giorni, mesi, anni, stagioni</p> <p>Gli indicatori temporali: la successione: la giornata e la linea del tempo; la contemporaneità: azioni, fatti ed eventi che si intrecciano; la casualità: fatti, cause e conseguenze; la durata: differenza tra percezione e durata effettiva.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Riordinare gli eventi in successione Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). Ordinare gli eventi in successione utilizzando come fonte storica la memoria e/o alcuni documenti. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	

<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente per comprendere i problemi della comunità di appartenenza (scuola, quartiere, paese).</p>	<p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso ascolto o la lettura di testi. Analizzare rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Formulare ipotesi, curiosità per predisporre interviste Costruire cronologie.</p>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Fatti ed eventi Rappresentazione di avvenimenti e/o vissuti del passato recente con linee del tempo, cartelloni murali, testi individuali e/o di gruppo.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze Usare indicatori e concetti temporali. Descrivere ciò che è cambiato ciò che è rimasto uguale.</p>	

**Scuola primaria**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	<p>Usa gli indicatori per orientarsi nel passato recente</p> <p>Usa fonti diverse e carte geostoriche per ricavare informazioni</p> <p>Legge un testo storico e ricava informazioni</p>	<p><b>Scuola primaria: classe terza</b></p> <p>Indicatori temporali</p> <p>Trasformazioni di uomini, oggetti e ambiente connessi al trascorrere del tempo</p> <p>Miti e leggende</p> <p>La Terra prima dell'uomo</p> <p>La comparsa della vita sulla Terra</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi</p>	<p><b>Scuola primaria: classe terza</b></p> <p>Riconoscere le diverse fonti e le loro funzioni</p> <p>Ricavare dalle fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati</p> <p>Usare gli indicatori temporali per narrare esperienze vissute</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro graduale</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Lavoro individualizzato</p> <p>Lavoro interdisciplinare</p> <p>Lavoro di gruppo</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Raggruppa tematicamente le informazioni che in un testo si riferiscono ad aspetti di civiltà</p> <p>Organizza le conoscenze in schemi di sintesi</p> <p>Utilizza la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</p> <p>Conosce i tratti distintivi delle civiltà preistoriche (Paleolitico e Neolitico)</p>	<p>Il Paleolitico</p> <p>Il Neolitico</p> <p>L'Età dei metalli</p>	<p>Avvalersi di grafici temporali per individuare periodi, cicli temporali, mutamenti, relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p> <p>Costruire grafici temporali in cui riordinare eventi e definire periodi</p>	<p>Utilizzo di indici testuali e immagini</p> <p>Uso di mappe concettuali, mentali, schemi...</p> <p>Proposta di codici comunicativi diversi (LIM, pc, audiovisivi)</p>

<b>Produzione scritta e orale</b>	Racconta i fatti studiati e riflette sul percorso di apprendimento		Confrontare aspetti di civiltà diverse lontane nello spazio e nel tempo  Ricavare e organizzare informazioni dai testi storici, racconti e immagini	
-----------------------------------	--	--	---	--

**Scuola primaria**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	<b>Scuola primaria: classe quarta</b> Ricava da fonti di tipi diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<b>Scuola primaria: classe quarta</b> Come lavora lo storico. Le fonti storiche.	<b>Scuola primaria: classe quarta</b> Conoscere il lavoro dello storico e degli altri specialisti che indagano il passato. Conoscere e distinguere le fonti storiche: - scritte, - orali, - materiali iconografiche	Lezioni frontali. Conversazioni guidate. Lavoro per coppie d'aiuto. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Lettura ed analisi del libro di testo. Uso di schemi, schede e mappe concettuali. Collegamenti interdisciplinari. Attività di ricerca su testi e su internet. Proposta di codici comunicativi diversi (LIM, pc, audiovisivi)
	<b>Organizzazione delle Informazioni</b> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di supporti informatici.	La linea del tempo. Carte storiche geografiche relative alle civiltà studiate. Schemi logici riassuntivi.	Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni e riordinare i fatti nel tempo Costruire il concetto di tempo storico ed individuare le grandi periodizzazioni. Leggere e comprendere le carte geostoriche per integrare le informazioni di un testo.  Leggere e comprendere le linee del tempo allo scopo di produrre informazioni organizzate temporalmente . Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, cogliendo reazioni	

<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Comprende i testi storici proposti ed individuarne le informazioni principali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>La linea del tempo. Carte storiche geografiche relative alle civiltà studiate. Schemi logici riassuntivi.</p>	<p>causali.  Comprendere i testi storici, ricavare informazioni e fare inferenze. Leggere illustrazioni ed immagini di fonti e ricavarne informazioni. Sintetizzare le informazioni in relazione ad un aspetto della civiltà.</p>	
<p><b>Produzione scritta ed orale</b></p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, schemi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze ed i concetti acquisiti.</p>		<p>Usare i termini specifici della disciplina. Sintetizzare le relative informazioni ad un aspetto specifico con uno schema logico. Ricostruire il quadro di sintesi di una civiltà studiata. Elaborare oralmente le informazioni relative ad una civiltà studiata.</p>	

**Scuola primaria**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	<p><b>Scuola Primaria: classe quinta</b></p> <p>Riconosce fonti di diversa natura.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>Scuola Primaria: classe quinta</b></p> <p>Fonti storiche di diverso tipo e loro reperimento.</p> <p>La cronologia e le carte geo-storiche.</p>	<p><b>Scuola Primaria: classe quinta</b></p> <p>Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando fonti di diversa natura e indicatori di civiltà.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Lavoro per coppie d'aiuto.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lavoro individuale.</p> <p>Lettura ed analisi del libro di testo.</p> <p>Uso di schemi, schede e mappe concettuali.</p> <p>Collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Attività di ricerca su testi e su internet.</p> <p>Proposta di codici comunicativi diversi (LIM, pc, audiovisivi)</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Linea del tempo.</p> <p>Date fondamentali, eventi cesura, dei vari quadri di civiltà.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare linea del tempo, cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Mondo Antico.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.</p>	<p>Il sistema di misura occidentale a.C./ d.C.</p> <p>I popoli italici, la civiltà greco-ellenistica e romana fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.</p> <p>Struttura delle civiltà (sociale, politica, economica, culturale, religiosa).</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C).</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici.</p>	<p>Caratteristiche principali del testo storico.</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	



**Scuola secondaria di primo grado**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	Scuola Secondaria di Primo Grado: classe prima Distingue le diverse fonti.	Scuola Secondaria di Primo Grado: classe prima Diverse tipologie di fonti (narrative, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali).	Scuola Secondaria di Primo Grado: classe prima Interrogare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Scuola Secondaria di Primo Grado: classe prima Esplicitare gli obiettivi e proporre la lettura, l'ascolto, la visione di documenti storici che suscitino interesse e attenzione.  Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.  Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).  Lavoro graduale.  Lavoro interdisciplinare.  Cineforum.  Attività con contenuti digitali integrativi.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Acquisisce le informazioni per costruire quadri di civiltà.	Linea del tempo. Periodizzazione e coordinate spazio-temporali. Le mappe concettuali di tipo storico. I grafici storici	Selezionare e organizzare le informazioni.  Ricavare informazioni dal testo e ordinarle per affrontare prove orali o scritte.	

<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Mette in relazione gli elementi del passato con il mondo presente.</p>	<p>Raccordo storico: il mondo greco-romano.</p> <p>L'Alto Medioevo.</p> <p>L'Europa feudale.</p> <p>Il Basso Medioevo.</p> <p>Lo sviluppo europeo dopo il Mille.</p> <p>Crisi e trasformazioni del XIV secolo.</p> <p>Monarchie e Stati regionali.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi culturali e di convivenza civile.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Espone oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.</p>	<p>Testo storiografico di tipo espositivo: caratteristiche e organizzazione del testo.</p>	<p>Produrre testi scritti e orali, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Esporre le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>

**Scuola secondaria di primo grado**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	<p><b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe seconda</b></p> <p>Usa ed analizza le diverse fonti per produrre ed elaborare conoscenze.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale moderna.</p>	<p><b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe seconda</b></p> <p>Diverse tipologie di fonti (narrative, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali).</p>	<p><b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe seconda</b></p> <p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p><b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe seconda</b></p> <p>Esplicitare gli obiettivi e proporre la lettura, l'ascolto, la visione di documenti storici che suscitino interesse e attenzione.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Cineforum.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>

<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale moderna.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati</p>	<p>Il Rinascimento.</p> <p>Le civiltà extraeuropee e le esplorazioni</p> <p>La riforma protestante.</p> <p>Economia e politica del Cinquecento.</p> <p>Scenari politici del Seicento.</p> <p>La rivoluzione scientifica.</p> <p>La rivoluzione agricola e industriale.</p> <p>L'Europa del Settecento.</p> <p>La rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese e l'età napoleonica.</p> <p>La restaurazione.</p>	<p>Costruire grafici e mappe e spazio-temporali</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e del mondo contemporaneo.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Esponde le conoscenze storiche operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Il Risorgimento.</p> <p>Testo storiografico di tipo espositivo</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europee e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	

<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Esponde oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi, operando collegamenti e utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>		<p>Produrre testi scritti e orali, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Esporre le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Cineforum.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	---	--	--	--

**Scuola secondaria di primo grado**

**Competenze chiave europee:** competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Uso delle fonti</b>	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe terza</b>  Comprende fonti e testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe terza</b>  Diverse tipologie di fonti (storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali).	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe terza</b>  Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.  Utilizzare in funzione di una ricostruzione storiografica testi letterari, biografici, giornalistici ed immagini multimediali.	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado: classe terza</b>  Esplicitare gli obiettivi e proporre la lettura, l'ascolto, la visione di documenti storici che suscitino interesse e attenzione.  Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.  Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).  Lavoro graduale.  Lavoro interdisciplinare.  Cineforum. Attività con contenuti digitali integrativi.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.  Rielabora le informazioni per la costruzione di quadri di civiltà, utilizzando termini specifici del	Linea del tempo.  Periodizzazione e coordinate spazio-temporali.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Ricavare, ordinare, rielaborare informazioni dal testo per affrontare prove orali o scritte, utilizzando	

	<p>linguaggio disciplinare.</p>		<p>grafici e mappe spazio-temporali.</p>	
<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e del mondo contemporaneo.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Eventi, personaggi, aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età contemporanea.</p> <p>Aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dallo Stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>Elementi dello Stato, forme di governo, la democrazia, poteri dello Stato, principi della Costituzione.</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</p>	<p>Analizzare in modo diacronico e sincronico un periodo storico.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, culturali e di convivenza civile.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale e nel contesto geografico.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.</p> <p>Espone oralmente e per iscritto, o con supporto digitale, le conoscenze acquisite, operando</p>	<p>Testo storiografico di tipo espositivo.</p>	<p>Produrre testi scritti e orali, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e</p>	

	collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.		concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Cineforum.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	---	--	---	--